

Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Șelimbăr
Str. Mihai Viteazul nr. 234A
Cod. 557 260
Tel / fax: +40 0269 560 255
E-mail: scselimbar@yahoo.com
Jud. Sibiu

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZU” ȘELIMBĂR



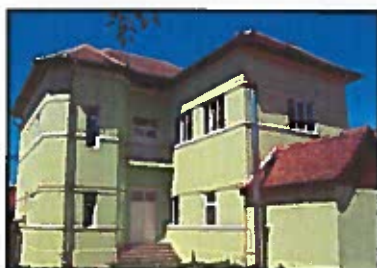
Grădinița Bungard



**Școala Gimnazială
„Mihai Viteazu” Șelimbăr**



Grădinița Șelimbăr



Grădinița Mohu



**Școala Gimnazială
Veștem**



Grădinița Veștem



**Grădinița „Doamna
Stanca” Șelimbăr**

Echipa de proiect:

Întocmit: LUCA Elena Doina, Director
ARMENEAN Drăgan Ioan Cornel, Director adjunct
VELȚAN Mihaela, profesor învățământ primar
GLIGOR Simona, profesor, responsabil CEAC

Validat în Consiliul Profesorat: 20.10.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație: 10.11.2022

CUPRINS

CUPRINS	2
A.I. MEDIUL EXTERN	3
A.I.1 Context economic și social local	6
A.I.1.1. COMUNA ȘELIMBĂR – mediul de rezidență.....	6
A.I.1.2. Evoluția și structura populației	6
A.I.1.3. Repere economice.....	7
A.I.1.4. Aspecte socio-culturale.....	7
A.I.1.5. Aspecte tehnologice.....	8
A.I.2. Corelații cauză-efect între variabilele mediului extern comunitar/local și dezvoltarea școlii	9
A.II. MEDIUL INTERN	9
A.II.1 Informații generale	9
A.II.2 Resurse umane.....	9
A.II.2.1. Populația școlară.....	9
A.II.2.1.1. Situația la învățatură.....	12
A.II.2.1.2. Rezultate Evaluarea Națională.....	13
A.II.2.1.3. Situația la disciplină.....	14
A.II.2.2. Personal angajat.....	14
A.II.2.2.1. Cadre didactice.....	14
A.II.2.2.2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic (administrativ).....	14
A.II.2.2. Personal angajat.....	14
A.II.2.2.3. Analiza SWOT – resurse umane	15
A.II.3. Curriculum.....	16
A.II.3. 1. Aplicarea curriculei	16
A.II.3. 2. Analiza SWOT – curriculum.....	16
A.II.4. Resurse materiale și financiare.....	18
A.II.4. 1. Baza materială/resurse financiare.....	18
A.II.4. 2. Analiza SWOT – resurse materiale și financiare.....	20
A.II.5. Relația școală-comunitate.....	21
A.II.5. 1. Evaluarea relațiilor	21
A.II.5. 2. Activități extrașcolare.....	21
A.II.5. 3. Analiza SWOT – relația școală comunitate	24
B. STRATEGIA DE DEZVOLTARE	24
B. I. VIZIUNEA	24
B. II. MISIUNEA ȘCOLII.....	25
B. III. ȚINTE STRATEGICE:.....	25
B. IV. OPȚIUNI STRATEGICE	25
B. V. PLAN DE DEZVOLTARE PRIN PROGRAME	26
C MONITORIZARE/EVALUARE/IMPACT	31
Lista abrevierilor	31

A.I. MEDIUL EXTERN

Conform „Programului de guvernare 2021—2024”, domeniul *Educație*, există o viziune pe termen mediu și lung conform căreia educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România Educată este indispensabilă unei Români puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de ași îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, cronice și generate de criza pandemică, precum și strategia pentru adaptarea la viitor.

Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021—2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României și asumat de Guvernul României prin Memorandumul din data de 13.07.2021.

Sistemul de educație va fi reformat pe un set asumat de valori:

- ECHITATEA — reducerea decalajelor din sistem și asigurarea șansei la o educație de calitate pentru copiii și pentru tinerii din toate mediile;
- EXCELENȚA — susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional;
- INTEGRITATEA — asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație, dar și în viața de după absolvire;
- STAREA DE BINE — dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin;
- PROFESIONALISMUL — menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților;
- RESPECTUL — însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării;
- FLEXIBILITATEA — asigurarea unui parcurs educațional individualizat pentru fiecare elev;
- DIVERSITATEA — garantarea respectului pentru diversitate și a unui mediu tolerant în procesul educațional;
- TRANSPARENȚA — utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional;
- COLABORAREA — dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv în interiorul sistemului de educație.

Deasemenea, educația în țara noastră își propune câteva obiective specifice, și anume:

1. configurarea unui Program național integrat:

a) programul național privind achiziția de laptopuri sau tablete cu abonament la internet având ca scop dotarea elevilor și a studenților, prin raportare la criteriile sociale, precum și a cadrelor didactice, care nu au beneficiat anterior de mijloace electronice cu acces la internet, în scopul realizării proceselor de predare-învățare — evaluare în format on-line, cât și pentru utilizarea mijloacelor educaționale bazate pe tehnologiile digitale sau pentru colaborarea interdisciplinară.

b) programul național pentru conectarea școlilor la internet având ca scop conectarea la internet a tuturor unităților și instituțiilor de învățământ, cu precădere a unităților de învățământ preuniversitar din localități situate în mediul rural, mediul urban cu până la 10.000 de locuitori, precum și a celor din zone izolate și/sau defavorizate, care nu au o conexiune performantă la internet.

c) program privind digitalizarea resurselor educaționale având ca scop realizarea unui sistem integrat de eLearning bazat pe o platformă open-source (de exemplu Moodle), cu facilități de videoconferință incluse. Se va înființa „Platforma națională digitală a educației” care conține atât manualele în format digital, catalogul virtual, dar și alte resurse de învățare și posibilități de evaluare. Platforma va include facilități pentru managementul documentelor de studii și cel al unităților de învățământ.

d) realizarea și finanțarea unui Program național de ore remediale, destinat tuturor copiilor din România având ca scop evaluarea rapidă a fiecărui elev și realizarea de ore remediale finanțate care să vizeze fiecare elev.

e) programul național de sprijin al elevilor având ca scop stimularea performanței și participării la procesul educațional al tuturor elevilor din România, indiferent de statutul lor socio-economic. Prin acest program propunem relaxarea criteriilor privind eligibilitatea pentru bursa de ajutor social, astfel încât fiecare elev care provine dintr-o familie în care părinții sau tutorii legali au salariul minim pe economie va putea fi eligibil pentru acest tip de bursă, astfel încât numărul elevilor care pot să beneficieze de burse sociale să crească, până la dublarea numărului de beneficiari.

2. educația timpurie — acces pentru toți copiii în creșe și grădinițe:

a) finalizarea procesului de preluare din perspectivă conceptuală și metodologică a creșelor în sistemul național de învățământ, concomitent cu creșterea capacității de cuprindere în învățământul antepreșcolar a copiilor cu vârste între 0—3 ani;

b) asigurarea finanțării per antepreșcolar, conform prevederilor legale;

c) generalizarea treptată a cuprinderii copiilor de 5, 4 și 3 ani în învățământul preșcolar, până în anul 2025;

d) revizuirea standardelor specifice de asigurare a calității educației timpurii, inclusiv cele privind spațiul educațional, dotările, activitatea psihopedagogică și activitățile-suport;

e) dezvoltarea și actualizarea standardelor de pregătire și a standardelor ocupaționale pentru personalul din educația timpurie;

f) actualizarea cadrului normativ privind construcțiile cu scop educațional, precum și proiectarea unor modele arhitecturale standard pentru construcția de creșe și grădinițe, în colaborare cu Ordinul Național al Arhitecților; g

g) acordarea creditului fiscal pentru copiii înscriși la creșe și grădinițe astfel încât angajatorii să aibă posibilitatea de a acoperi parțial costurile de creșă și grădiniță ale angajaților în schimbul unor deduceri de impozit.

3. învățământ primar și secundar — servicii educaționale de calitate pentru toți elevii

a) creșterea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență;

b) scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii până la nivelul mediu înregistrat în Uniunea Europeană;

c) scăderea semnificativă a ratei de analfabetism funcțional la copiii de 15 ani, similară mediei europene, conform rezultatelor obținute la testele PISA;

d) dezvoltarea programelor „școală după școală” în unitățile de învățământ de stat și creșterea calității serviciilor oferite, inclusiv prin acordarea unei majorări cu 25%—30% a salariului de bază, pentru desfășurarea activității în program prelungit, în situația în care orele din cadrul programului prelungit nu intră în norma didactică;

e) oferirea serviciilor de consiliere și orientare (inclusiv logopedie) pentru toți elevii, prin crearea cadrului legal care să permită angajarea în școală a consilierilor școlari, logopezilor, asistenților sociali și profesorilor de sprijin;

f) revizuirea arhitecturii curriculare prin centrarea conținuturilor pe profilul celui care învață, pe competențele-cheie și pe maximizarea potențialului fiecărui copil;

g) valorificarea evaluărilor naționale și a evaluărilor curente, în vederea realizării intervențiilor remediale pentru asigurarea progresului școlar;

h) standardizarea evaluării la fiecare disciplină și an de studiu și digitalizarea evaluărilor și examenelor naționale;

i) introducerea portofoliului educațional digital pentru actualizarea și monitorizarea permanentă a parcursului educațional al fiecărui copil și identificarea imediată a măsurilor remediale necesare, inclusiv din perspectiva activității extrașcolare;

j) dezvoltarea unui sistem de identificare a ariilor de performanță ale elevilor (exemplu, identificarea talentelor în sport, artă, șah, abilități practice etc.) și de sprijinire a celor cu abilități și talente deosebite pentru a atinge excelența;

k) certificarea calificărilor din sistemul de învățământ secundar superior în vederea valorificării lor pe piața muncii sau în tranziția către alte forme de educație, inclusiv la filiera teoretică (exemplu, certificări informatică, limbi străine);

l) creșterea calității învățământului în mediul rural prin încurajarea procesului de realizare a consorțiilor școlare;

m) formarea cadrelor didactice în acord cu arhitectura curriculară și pentru integrarea tehnologiei în procesul educațional;

n) creșterea alocării de fonduri pentru proiectele școlare și comunitare menite să promoveze interculturalitatea și diversitatea etnică, ca resurse și valori ale societății românești, inclusiv prin includerea istoriei minorităților etnice în manualele și programele de istorie;

Aceste obiective vor avea drept rezultat accesul tuturor educabililor la un învățământ de calitate și la creșterea ratei de succes școlar în sistemul de educație național.

Pornind de la criteriul concordanței responsabilităților României în raport cu partenerii săi europeni, țintele strategice ale învățământului preuniversitar sunt următoarele:

- modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general
- eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională
- sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară
- promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ
- asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acestora la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții
- gestionarea în condiții optime a examenelor naționale.
- reducerea abandonului școlar.
- asigurarea bazei materiale prin PNRR.
- formarea personalului din învățământ prin programe europene și guvernamentale.
- asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ.
- eliminarea violenței din școli.
- programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (programul PNRAS).
- autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice.
- adecvarea manualelor școlare la noul curriculum.
- realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.

Particularizând direcțiile prioritare ale domeniului *Educație în* obiective de guvernare pentru anul 2022, acestea vizează:

- acces egal la învățământ de calitate și incluziv la nivel preuniversitar
- infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologiile informării și comunicării
- programe de antreprenariat de la școala primară până la universități
- profesori motivați și bine pregătiți
- dezvoltarea sistemului de educație timpurie
- cadre didactice și cercetători de vârf
- pachetul social garantat pentru educație
- învățarea limbii române a elementelor de istorie și civilizație românească – un drept pentru orice român
- excelența în educație
- învățarea pe tot parcursul vieții

A.I.1 Context economic și social local

Datele care stau la baza analizei economico-sociale provin din documentele puse la dispoziție de Primăria Șelimbăr. O parte din ele se regăsesc pe site-ul primăriei <http://www.primariaselimbar.ro>

A.I.1.1. COMUNA ȘELIMBĂR – mediul de rezidență

Sate aparținătoare:

ȘELIMBĂR – reședința comunei

BUNGARD – sat situat la 2 km de Șelimbăr

MOHU – sat situat la 5 km de Șelimbăr

VEȘTEM – sat situat la 7 km de Șelimbăr

Localizare:

Comuna Șelimbăr se încadrează Depresiunii Sibiului și Podișului Hârtibaciului, ambele aparținând Depresiunii Colinare a Transilvaniei. Relieful se prezintă ca o asociere de culmi deluroase, terase și lunci cuprinse între 438m - 589m. Teritoriul (74,6 km²) se află pe cursul mijlociu al râului Cibin, în bazinul hidrografic al Oltului.

Localități învecinate:

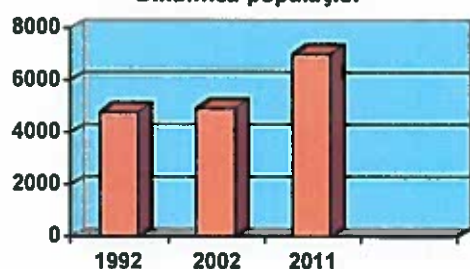
NORD	Municipiul Sibiu
SUD	Orașul Tâlmaciu, comuna Sadu
VEST	Orașul Cisnădie
EST	Orașul Avrig
NORD-EST	Comuna Roșia

Situată în *zona periurbană a orașului Sibiu*, la 5 km sud de acesta, comuna este traversată de DN 1 Sibiu – Făgăraș – Brașov care parcurge 6 km prin Șelimbăr și duce la Veștem. Pe partea dreaptă a șoselei în dreptul km 311, pe o movilă, se află inscripția care atrage atenția că în 1599 în apropierea acestui loc s-a desfășurat istorica bătălie condusă de Mihai Viteazul. DN 1 trece în continuare prin satul Veștem iar în dreptul km 299 se îndreaptă spre vest, în direcția Avrig – Făgăraș – Brașov; aici se întâlnește cu DN 7 care duce, prin valea Oltului, spre Râmnicu-Vâlcea. Următoarea localitate este orașul Tâlmaciu, la 7 km de Veștem.

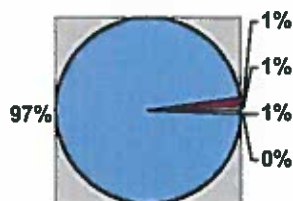
A.I.1.2. Evoluția și structura populației

În Comuna Șelimbăr după anul 1989 s-au înregistrat continuu fluctuații crescătoare ale populației. Conform datelor recensămintelor naționale din 1992, 2002 și 2011 populația stabilă aproape s-a dublat și este în creștere vizibilă în continuare. În 2011, 97% erau români și 3% din alte etnii.

Dinamica populației



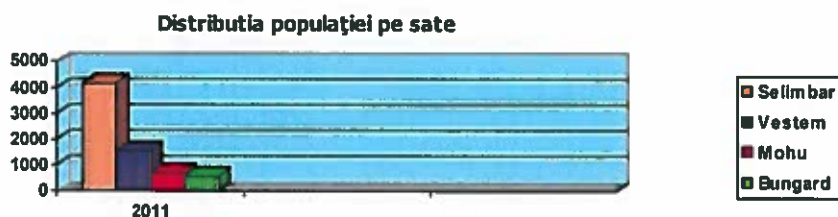
■ număr de locuitori



Structura populației denotă clar o întinerire demografică:



Distribuția pe sate arată că numărul locuitorilor din localitatea Șelimbăr este considerabil mai mare decât în celelalte sate ale comunei și continuă să se dezvolte anual într-un mod accelerat.



Dezvoltarea economică accentuată a comunei în ultimii ani explică tendința clară de creștere a populației în zonă, în special în localitatea Șelimbăr. Anual apar noi construcții, deja au apărut cartiere de blocuri de locuințe și case specifice de regulă zonelor urbane.

A.I.1.3. Repere economice

Comuna Șelimbăr este considerată una dintre cele mai bogate din țară. Dezvoltarea economică rapidă din ultimii ani, investițiile în infrastructură și condițiile aproape urbane create în special în Șelimbăr o fac atractivă și explică creșterea populației prin sold migratoriu pozitiv.

Efecte semnificative în viața economică și chiar socială a comunei are în mod deosebit parcul comercial European Retail Park, care include hypermarket-uri de succes (PromendaMall, Auchan, Carrefour, etc.) și aduce anual venituri consistente.

Cu toate că este mediu rural, agricultura și creșterea animalelor constituie activități practicate la scară redusă. În Șelimbăr majoritatea familiilor se limitează la a-și lucra grădina de lângă casă, terenurile avute în proprietate fiind închiriate unor firme. În Veștem, Mohu, Bungard există încă familii care trăiesc numai din venit agricol, dar la nivelul subzistenței.

A.I.1.4. Aspecte socio-culturale

Înainte de 1989, aproape din fiecare familie de pe raza comunei lucra cel puțin o persoană în marile întreprinderi din Sibiu sau Cisnădie. În urma restructurărilor de personal o mare parte au devenit șomeri. Dintre aceștia, o parte a putut fi absorbită de agenții economici locali, alții subzistă din venitul agricol. Nivelul de trai al unor familii a scăzut până la nevoia acordării de ajutor social din partea statului. Acest lucru este mai accentuat în Bungard, Mohu și Veștem, unde numărul micilor întreprinderi este încă mic. În Șelimbăr situația este vizibil mai bună, majoritatea locuitorilor având un loc de muncă în localitate sau la Sibiu.

Un fenomen care a început să apară este plecarea la muncă în străinătate a unuia sau ambilor părinți. Acest aspect se reflectă negativ asupra rezultatelor școlare și comportamentului elevilor rămași în grija diverselor rude (bunici, mătuși). Există și cazuri de elevi pe care părinții aflați la

muncă în diverse țări ale Europei îi retrag de la școală pe parcursul anului școlar și îi duc alături de ei în țara respectivă.

Șelimbărul a cunoscut în ultimii 20 de ani modificări consistente în ceea ce privește componența și starea socială a populației. Sașii, care reprezentau un număr însemnat de locuitori, au emigrat masiv. Totuși, influența existenței lor pe aceste meleaguri se simte încă, atât prin interferențele culturale impregnate în tradițiile locale cât și prin orientarea spre activități eficiente.

În ultimii ani, datorită dezvoltării economice și a infrastructurilor de utilități, în Șelimbăr au început să se mute familii tinere atât din Sibiu cât și din alte părți ale țării.

Tradiții și obiceiuri deosebite există în Șelimbăr, Veștem și Mohu, sate dintotdeauna predominant românești. Păstrarea și perpetuarea acestor tradiții a devenit o prioritate a școlii.



Toți copiii de pe raza comunei au acces la școlarizare. În Șelimbăr funcționează și secție de limbă maternă germană la nivelul grădiniței.

Deoarece numărul de elevi nu justifică funcționarea școlilor cu predare 0-VIII, în satele Mohu și Bungard, aceștia fac naveta la școala din Șelimbăr cu autobuze puse la dispoziție gratuit pentru copii, de către Primăria Comunei Șelimbăr.

A.I.1.5. Aspecte tehnologice

Tehnologiile moderne, în special cele de comunicare, sunt deja aproape la nivel urban. Există telefonie fixă și acoperire pentru toate rețelele mobile de pe piață, în toate localitățile există cablu TV

și posibilitatea de a accesa internetul și fibră optică. În Șelimbăr conexiunea de internet (primărie, școală, grădiniță) este de bandă largă. Dotarea cu calculatoare și perifericele uzuale permite o comunicare rapidă între instituții.

A.I.2. Corelații cauză-efect între variabilele mediului extern comunitar/local și dezvoltarea școlii

Oportunități:

- Dinamica economică pozitivă a zonei
- Creșterea veniturilor proprii ale ordonatorului principal de credite
- Creșterea numărului de locuri de muncă
- Sold migratoriu pozitiv
- Apariția unui număr însemnat de locuințe noi
- Disponibilitatea factorilor de decizie locali de a demara noi proiecte de dezvoltare
- Facilitățile care decurg din integrarea României în UE (acces la fonduri europene, posibilitatea unor schimburi culturale/educaționale, etc.)

Amenințări:

- Emigrația familiilor în alte țări din spațiul european

A.II. MEDIUL INTERN

A.II.1 Informații generale

Denumirea unității de învățământ PJ:	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZU" ȘELIMBĂR
Localitate/ județ:	ȘELIMBĂR / SIBIU
Adresa:	ȘELIMBĂR, Str. Mihai Viteazul nr. 234A
Cod poștal:	557 260
CUI	17929259
Telefon-fax :	0269 560255
E-mail:	scselimbar@yahoo.com
Niveluri de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preșcolar ➤ primar ➤ secundar inferior – gimnaziu Unitatea funcționează în baza dispoziției nr. 32 /20.04.2005 a ISJ Sibiu

Nr. Crt.	structuri școlare	Nivel	Secția
1.	Școala Gimnazială Șelimbăr	gimnaziu/primar	română
2.	Școala Gimnazială Veștem	gimnaziu/primar	română
3.	Grădinița cu program normal Mohu	preșcolar	română
4.	Grădinița cu program normal Bungard	preșcolar	română
5.	Grădinița cu program normal Veștem	preșcolar	română

6.	Grădinița cu program prelungit Șelimbăr	preșcolar	română/germană
7.	Grădinița cu program prelungit Doamna Stanca Șelimbăr	preșcolar	română

Programul se desfășoară într-un singur schimb. Durata orei de curs/ activităților didactice este de 50 min ora de curs gimnaziu/45 min activitate pentru ciclul primar, respectiv a pauzelor/ activităților recreative este de 10/15 min.

A.II.2 Resurse umane

A.II.2.1. Populația școlară

Dinamica populației ciclului preșcolar, primar și gimnazial începând cu anul școlar 2018-2019 și până în prezent:

An școlar 2018-2019	Inscriși la început	Inscriși la sfârșit	Inscriși pe parcurs	Tranferți	Abandon	Situația finală
Numar copii prescolar	159	159	0	0	0	159
Numar copii primar	165	163	4	6	0	163
Numar copii gimnazial	134	134	2	2	0	134
Total	299	297	6	8	0	297

An școlar 2019-2020	Inscriși la început	Inscriși la sfârșit	Inscriși pe parcurs	Tranferți	Abandon	Situația finală
Numar copii prescolar	209	209	0	0	0	209
Numar copii primar	273	261	0	12	0	261
Numar copii gimnazial	150	137	0	13	0	137
Total	423	398	0	25	0	398

An școlar 2020-2021	Inscriși la început	Inscriși la sfârșit	Inscriși pe parcurs	Tranferți	Abandon	Situația finală
Numar copii prescolar	206	206	0	0	0	206
Numar copii primar	267	270	3	0	0	270

Numar copii gimnazial	152	150	0	2	0	150
Total	419	420	3	2	0	420

An școlar 2021-2022	Inscriși la început	Inscriși la sfârșit	Inscriși pe parcurs	Tranferți	Abandon	Situația finală
Numar copii prescolar	248	248	0	3	0	248
Numar copii primar	304	304	3	0	0	304
Numar copii gimnazial	185	185	0	0	0	185
Total	737	737	3	3	0	737

An școlar 2022-2023	Inscriși la început	Inscriși la sfârșit	Inscriși pe parcurs	Tranferți	Abandon	Situația finală
Numar copii prescolar	259	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs
Numar copii primar	346	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs
Numar copii gimnazial	204	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs
Total	809	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs	In functie de evolutia fluxului pe parcursul anului scolar in curs

După cum se observă, există o evoluție clară în ceea ce privește numărul de copii doritori a urma cursurile în cadrul școlii noastre.

Calitatea educației, profesionalismul și experiența cadrelor didactice, dotarea materială modernă și în continuă dezvoltare a școlii, determină tot mai mulți copii în a alege frecventarea cursurilor în cadrul școlii noastre. Deasemenea, numărul elevilor care se transferă de la școlile din Municipiul Sibiu la școala noastră precum și din alte județe este în creștere.

Deși instituția școlară nu a primit microbuze școlare, Primăria Comunei Șelimbăr asigură transportul gratuit cu autobuze proprii, ceea ce facilitează și celor mai nevoiașe familii accesul la educație.

La școala din Șelimbăr, numărul de elevi/clasă/post didactic este considerabil mai mare, apropiindu-se și în cele mai multe cazuri depășind limita maximă prevăzută de LEN nr.1/2011.

Efectivele ciclului gimnazial vor crește din nou, deoarece numărul elevilor care frecventează ciclul primar este în creștere continuă în Șelimbăr.

Creșterea numărului de elevi/clasă va eficientiza din punct de vedere financiar funcționarea unității de învățământ.

A.II.2.1.1. Situația la învățătură

2018-2019	ȘELIMBĂR			TOTAL PJ
	primar	gimnaziu	Total	
Nr. elevi	140	78	218	347
Promovați	131	74	205	327

2019-2020	ȘELIMBĂR			TOTAL PJ
	primar	gimnaziu	Total	
Nr. elevi	165	134	299	299
Promovați	158	127	285	285

2020-2021	ȘELIMBĂR			TOTAL PJ
	primar	gimnaziu	Total	
Nr. elevi	273	150	423	423
Promovați	267	150	417	417

2021-2022	ȘELIMBĂR			TOTA PJ
	primar	gimnaziu	Total	
Nr. elevi	124	84	208	332
Promovați	119	79	198	309

A.II.2.1.2. Rezultate Evaluarea Națională

EVALUARE NAȚIONALĂ 2018									
Prezenți	Promovați	Media generală					Școala	P%	
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10			
12	9	2	3	3	1	-	Șelimbăr	75%	
10	5	3	2	-	-	-	Veștem	50%	
22	14	5	5	3	1	-	PJ	63,6%	

EVALUARE NAȚIONALĂ 2019									
Prezenți	Promovați	Media generală					Școala	P%	
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10			
22	22	10	2	7	2	1	LB. ROMANA	100 %	
22	22	18	2	2	0	0	MATEMATICA	100 %	
22	22	28	4	9	2	1	PJ	100%	

EVALUARE NAȚIONALĂ 2020									
Prezenți	Promovați	Media generală					Școala	P%	
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10			
32	32	6	5	5	10	6	LB. ROMANA	100 %	
32	32	14	6	6	2	4	MATEMATICA	100 %	
32	32	20	11	11	12	10	PJ	100 %	

EVALUARE NAȚIONALĂ 2021									
Prezenți	Promovați	Media generală					Școala	P%	
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10			
12	12	2	3	3	3	1	LB. ROMANA	100 %	
12	12	6	3	3	-	-	MATEMATICA	100 %	
12	12	8	10	10	3	1	PJ	100 %	

A.II.2.1.3. Situația la disciplină

În ultimii ani s-au înregistrat medii la purtare sub 7, în principal din cauza absențelor. Elevii în această situație provin din câteva familii-problemă, care sunt de-a dreptul refractare la orice sfat care vine din partea școlii sau a altor instituții cu care școala colaborează (Poliție, Biserică, Primărie, CJRAE) pentru a găsi o cale de a reduce rata insuccesului școlar.

La intrarea în școală, elevii și părinții lor consimt să respecte toate regulile impuse de regulamentul școlar, semnând pentru aceasta. De la început ei știu că disciplina școlară nu este facultativă, ci obligatorie pentru toți elevii - mici sau mari - nu numai în școală, ci pretutindeni, nu numai în cursul anului școlar, ci pe toată durata școlarizării. Însă de aici și până la disciplina cu adevărat liber consimțită, drumul este lung.

Se impune o mai mare atenție din partea tuturor cadrelor didactice în realizarea echilibrului dintre autoritate și libertatea elevului. Aplicarea măsurilor de sancțiune respectă Statutul Elevului. Urmărirea perseverentă a respectării regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a ROFUIP și organizarea unor activități extrașcolare care să vizeze comportamentul disciplinat sunt obiective de avut în vedere pentru îmbunătățirea situației pe acest segment.

A.II.2.2. Personal angajat

A.II.2.2.1. Cadre didactice

Aspectul de reținut este numărul mare de titulari din cadrul școlii. Posibilitatea de acordare a continuității și a viabilității pe post de 1 an și 4 ani pentru cadrele didactice a fost exploatată, de câte ori eficiența la clasă și condițiile legale de acordare au fost îndeplinite, în scopul creării unui colectiv stabil.

Participarea la cursuri de formare/perfecționare, începând cu anul școlar 2022-2023, este în creștere, școala finanțând din bugetul local participarea la aceste cursuri.

Tot personalul didactic este calificat la toate formele de învățământ.

Un aspect care influențează pozitiv disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la activități de predare/extrașcolare/extracurriculare este navetismul, care se decontează.

Deasemenea, transportul cadrelor didactice și al elevilor în orice activitate este susținut de Primăria Comunei Șelimbăr prin alocarea unei linii bugetare destinată transportului.

A.II.2.2. 2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic (administrativ)

Personalul nedidactic este insuficient, în special cel al îngrijitoarelor din cadrul GPP Șelimbăr și GPP Doamna Stanca în anul școlar 2022-2023. Instituția școlară prin Conducerea ei a întreprins nenumărate demersuri în a soluționa această problemă în condițiile legii.

Începând cu anul școlar 2022-2023, școala va beneficia și de personal medical, respectiv medic școlar și asistent medical. Școala asigură spațiu amenajat conform normelor pentru personalul medical.

Posturile vacante nu pot fi scoase la concurs din cauza legislației în vigoare.

Există pază la Școala Gimnazială Șelimbăr și Școala Gimnazială Veștem cu agent de securitate angajat de o firmă terță în baza unui contract de servicii cu program de 8 ore/zi.

A.II.2.3. Analiza SWOT – resurse umane

Puncte tari:

Nr. Crt..	Specificație	Conținut
1.	Definire	Personal didactic calificat și majoritate titulari
	Termen de comparație	Personalul altor școli din mediul rural și din Sibiu
	Cauze	Apropierea de Sibiu, decontarea navetei de către Primărie
	Efecte (implicații)	Premisă favorabilă compatibilizării cu școlile concurente din Sibiu
2.	Definire	Peste 80% din cadre au gradele didactice I sau II
	Termen de comparație	Personalul altor școli din mediul rural și din Sibiu
	Cauze	Preocuparea pentru perfecționare și pentru salarizare mai bună, accesul relativ ușor la informație
	Efecte (implicații)	Premisă favorabilă compatibilizării cu școlile concurente din Sibiu
3.	Definire	Preocupare în creștere pentru formare continuă/modernizarea procesului didactic și susținerea financiară de la bugetul local.
	Termen de comparație	Procesele similare din alte școli de același nivel, standardele impuse de reformă
	Cauze	Managementul școlii, cerințele reformei, accesul gratuit la unele programe de formare, posibilitatea de informare/comparare prin intermediul Internet la școală.
	Efecte (implicații)	Diversificarea competențelor cadrelor didactice, creșterea interesului elevilor pentru ceea ce le oferă școala, dobândirea de către elevi a unor abilități necesare zilelor noastre, montarea și folosirea tablelor SMART și a altor dispozitive precum: laptop, multifuncțională, videoprojector în toate sălile de clasă.
4.	Definire	Funcționarea profesorilor de sprijin la școlile Șelimbăr și Veștem
	Termen de comparație	Școlile de același nivel
	Cauze	Managementul școlii, existența în aria de cuprindere a școlii a unui număr considerabil de elevi cu nevoi speciale
	Efecte (implicații)	Reducerea abandonului școlar

Puncte slabe:

Nr. Crt..	Specificație	Conținut
1.	Definire	Mobilitate ridicată a personalului didactic
	Termen de comparație	Școlile de același nivel
	Cauze	Legislația în vigoare, imposibilitatea motivării financiare a dascălilor performanți
	Efecte (implicații)	Sincope în continuitatea la clasă, dificultăți în funcționarea echipelor la proiectele pe termen mediu și lung
2.	Definire	Manifestare deficitară a unor cadre în comportamentul specific apartenenței la organizație
	Termen de comparație	Școlile de același nivel
	Cauze	Instabilitatea echipei de cadre didactice, imposibilitatea motivării financiare sau de altă natură, deficiențe în unele protocoale de funcționare
	Efecte (implicații)	Dificultăți în crearea/păstrarea etosului școlii
3.	Definire	Rezistență la schimbare, conservatorism excesiv al unor cadre didactice titulare

	Termen de comparație	Cadrele didactice din sistem
	Cauze	Dificultatea generată de legislație în aplicarea unor măsuri coercitive
	Efecte (implicații)	Încetinirea procesului de reformă, absolvenți deficitari în abilitățile necesare secolului XXI
4.	Definire	Personal didactic auxiliar insuficient
	Termen de comparație	Școlile de același nivel
	Cauze	Școala nu are posturi aprobate de forurile competente
	Efecte (implicații)	Funcționare defectuoasă a segmentelor aferente

Oportunități:

- Programe de perfecționare accesibile datorită apropierii de Sibiu
- Posibilitate de utilizare Internet de viteză în Șelimbăr → acces la proiecte/programe/materiale didactice

Amenințări:

- Motivare financiară slabă a cadrelor didactice pentru program prelungit

A.II.3. Curriculum

A.II.3. 1. Aplicarea curriculei

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național în vigoare, completat de discipline opționale cu programe aprobate de către IȘJ Sibiu și opționale integrate aprobate la nivel național.

Oferta pentru CDS este generoasă în fiecare an, elevii și părinții, alegând în mod divers aceste opționale din domeniul IT, limba română, religie, geografie, istorie.

Carențele frecvente în abordarea curriculei constau în accentul pus pe conținuturi și nu pe competențe, pe informare în loc de formare. Unul din motivele invocate este cantitatea mare de „materie” care nu poate fi acoperită dacă se folosesc metode moderne de predare-învățare, deoarece acestea sunt mari consumatoare de timp. Acest argument este susținut de modul în care subiectele examenelor naționale sunt concepute – vizând mai degrabă informațiile acumulate decât competențele dobândite.

A.II.3. 2. Analiza SWOT - curriculum

Puncte tari:

Nr. Crt..	Specificație	Conținut
1.	Definire	Ofertă CDS diversificată/adaptată cerințelor elevilor/părinților și cel puțin dublă față de posibilitățile de implementare.
	Termen de comparație	Școlile de același nivel
	Cauze	Cadre didactice dispuse să elaboreze programe opționale atractive sau să folosească programele aprobate la nivel de ISJ/minister.
	Efecte (implicații)	Curriculumul este flexibil, elevii simt că învățarea este mai relevantă în raport cu nevoile lor.
2.	Definire	Existența secției germane la nivel preșcolar
	Termen de comparație	Școlile de același nivel din județ.
	Cauze	Existența în aria de cuprindere a școlii a unor etnici germani, cererea mare pe acest segment din partea părinților români dornici ca fiii lor să învețe cât mai bine o limbă de largă circulație
	Efecte (implicații)	Multilingvism, pe termen lung avantaje pe piața forței de muncă

3.	Definire	Preocupare pentru elevii cu nevoi speciale încă din fază incipientă
	Termen de comparație	Școlile de același nivel
	Cauze	Identificarea în aria de cuprindere a școlii a unui număr semnificativ de copii cu nevoi speciale, frecvența eșecului școlar dacă nu li se acordă atenție sporită la vârste mici
	Efecte (implicații)	Șanse egale în educație, reducerea abandonului școlar, prevenirea delincvenței juvenile și crearea unui mediu motivant.
4.	Definire	Utilizare unei game diversificate de manuale și auxiliare curriculare
	Termen de comparație	Școlile de același nivel
	Cauze	Explozia de informație, existența pe piață a manualelor/auxiliarelor alternative, necesitatea asigurării pentru șanse reale de acoperire obiectivelor din programele școlare (dat fiind faptul că același titlu de manual are conținuturi destul de diferite, în funcție de autor)
	Efecte (implicații)	Creșterea atractivității activităților didactice, șanse sporite pentru elevi de a dobândi competențele vizate de programele școlare
5.	Definire	Organizarea de concursuri școlare la nivel local și participarea la faze superioare ale concursurilor
	Termen de comparație	Școlile de același nivel din județ
	Cauze	Procentul mare de elevi cu intelect modest sau scăzut
	Efecte (implicații)	Creșterea încrederii elevilor în forțele proprii, cultivarea spiritului de competiție constructivă, identificarea elevilor capabili de performanță

Puncte slabe:

Nr. Crt..	Specificație	Conținut
1.	Definire	Activitatea educativă are loc în săli de clasă, nu în laboratoare, cabinete, etc
	Termen de comparație	Școlile de același nivel, normele educaționale
	Cauze	Fonduri insuficiente pentru crearea spațiilor dedicate
	Efecte (implicații)	Absolvenți deficițari în abilitățile necesare secolului XXI, risc de migrare a unor elevi spre școlile bine dotate

Oportunități:

- Colaborare cu CCD pentru abilitare, consultanță, formări, etc.
- Programe/proiecte accesibile
- Posibilitate de utilizare Internet de viteză în Șelimbăr/Sibiu (majoritatea cadrelor locuiesc în Sibiu) → acces la proiecte/programe/materiale didactice

Amenințări:

- Oferta concurentă a școlilor din Sibiu
- Părinți cu studii modeste, care nu se preocupă de copii acasă
- Frecvența modificărilor în curriculum produce derută în rândul tuturor actorilor implicați în procesul educațional: elevi, părinți, dascăli.

A.II.4. Resurse materiale și financiare

A.II.4. 1. Baza materială/resurse financiare

A.II.4.1.1. Spații școlare utile în anul școlar 2022-2023

Spații	Șelimbăr			Veștem		Mohu	Bungard
	Scoala	Grădinița Selimbar	Grădinița Doamna Stanca	Scoala	Grădinița	Grădinița	Grădinița
Săli de clasă	20 (~3200mp)	6(350mp)	6(~1174mp)	8 (~340mp)	3(~110mp)	3 (~180mp)	2 (~100mp)
Laboratoare	Laborator de informatica curs de amenajare prin PNRR	-	-	-	-	-	-
Cabinete	3(~110mp)	-	-	CDI (~85mp)	-	-	-
Sala de sport	în curs de amenajare prin PNRR	-	-	-	-	-	-
Teren de sport	improvizat în curtea școlii	-	-	improvizat în curtea școlii	-	-	-
Teren de joacă	1	1	1	1	1	1	1
Sala Bibliotecă	-	-	-	-	-	-	-

A.II.4.1.2. Spații administrative utile:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	12,60
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1+4	12mp director+ 90mp săli profesionale

A.II.4.1.3. Calitatea spațiilor:

Utilități	Șelimbăr			Veștem		Mohu	Bungard
	Scoala	Grădinița Selimbar	Grădinița Doamna Stanca	Scoala	Grădinița	Grădinița	Grădinița
Dușumea	Parchet laminat	Parchet laminat	Parchet laminat Gel floor Gresie	Parchet laminat	Parchet laminat	Parchet laminat	Parchet laminat
Geamuri	Termopan	Termopan	Termopan	Termopan	Termopan	Termopan	Termopan
Iluminat electric	Conform standardelor	Conform standardelor	Conform standardelor	Conform standardelor	Conform standardelor	Conform standardelor	Conform standardelor
Mobilier	Ergonomic, nou	Ergonomic, nou	Ergonomic, nou	Ergonomic, parțial nou	Ergonomic, parțial nou	Ergonomic, parțial nou	Ergonomic, nou

Încălzire	Centrală	Centrală	Centrală	Centrală	Centrală	Centrală	Centrală
Apă curentă	Da	Da	Da	Da	Da	Da	Da
Apă caldă	Da	Da	Da	Da	Da	Da	Da
Grup sanitar interior	7	3	8	2	2	3	3

A.II.4.1.4. Dotarea cu echipamente și mijloace de învățare pe structuri școlare:

Echipamente și mijloace	Șelimbăr			Veștem		Mohu	Bungard
	Școala	Grădinița	Grădinița Doamna Stanca	Școala	Grădinița	Grădinița	Grădinița
Telefon mobil	1	1	1	1	1	1	1
Calculatoare	20	6	6	16	3	1	1
Internet	da	da	da	da	da	da	da
Multifuncționale	20	6	6	7	3	1	1
Televizor	4	2	0	4	1	1	1
Table interactive	11	3	3	4	1	1	1
Videoproiector	9	1	6	8	1	1	1

Elaborarea proiectului de buget s-a realizat în termenul stabilit de Ordonatorul Principal de Credite. La întocmirea lui s-a ținut cont de numărul elevilor și de nevoile structurilor școlare din localitățile subordonate. Mijloacele fixe și obiectele de inventar sunt repartizate în cadrul unității pe fiecare structură școlară în parte, funcție de nivelul de învățământ și necesitățile proprii.

O realizare extraordinară pentru comunitatea locală și benefică pentru viitorul școlii din Șelimbăr este amenajarea și darea în folosință începând cu anul școlar 2022-2023 a Grădiniței cu Program Prelungit Doamna Stanca Șelimbăr.

În privința spațiilor specializate (laboratoare, cabinete, săli de sport), deficitul este vizibil, deși în clădirile școlilor nu există nici un spațiu neexploatat la maxim. Cu excepția cabinetelor de informatică și a CDI, toate celelalte spații sunt săli de clasă.

În acest sens s-au luat măsuri astfel că Primăria Comunei Șelimbăr a aplicat în beneficiul școlii pentru dotarea cu mobilier și materiale a spațiilor școlare în cadrul Programului de finanțare PNRR, astfel că în cadrul școlii vor funcționa o sală de sport, cabinet psihopedagogic și laborator de informatică.

A.II.4. 2. Analiza SWOT – resurse materiale și financiare

Puncte tari

Nr. Crt..	Specificație	Conținut
1.	Definire	Standarde ridicate la toate reabilitările efectuate
	Termen de comparație	Normele educaționale republicane în vigoare
	Cauze	Exigența în urmărirea modului de desfășurare și recepția lucrărilor
	Efecte (implicații)	Obținerea autorizațiilor sanitare pentru corpurile de clădire reabilitate la standarde europene, confort pentru elevi și angajați, creșterea numărului de elevi care aleg să urmeze școala din sat
2.	Definire	Efectuarea de lucrări majore, de anvergură, într-un timp foarte

		scurt
	Termen de comparație	Școli de același nivel din județ
	Cauze	Obținerea fondurilor de la bugetul de stat datorită notelor de fundamentare bine întocmite, disponibilitatea ordonatorului principal de credite (Primăria) de alocare a fondurilor complementare pentru reabilitare totală
	Efecte (implicații)	Toate clădirile școlii au fost total reabilitate
3.	Definire	Utilizarea fondurilor de la bugetul local alocate în ordinea priorităților
	Termen de comparație	Punctele slabe ale școlii
	Cauze	Managementul consultativ
	Efecte (implicații)	Depășirea unor puncte slabe grave
4	Definire	Utilizarea fondurilor europene
	Termen de comparație	Punctele slabe ale școlii
	Cauze	Managementul consultativ
	Efecte (implicații)	Depășirea unor puncte slabe grave

Puncte slabe

Nr. Crt..	Specificație	Conținut
1.	Definire	Nu există venituri proprii consistente
	Termen de comparație	Școli de același nivel
	Cauze	Școala nu are ce oferi pentru obținerea unor venituri semnificative (spații de închiriat, acreditare pentru formare adulți, etc.)
	Efecte (implicații)	Limitarea cheltuielilor la cele permise din finanțarea bugetară

Oportunități:

- Acces la programe/proiecte
- Acces la Fonduri structurale

Amenințări:

- Carențe în respectarea condițiilor contractuale

A.II.5. Relația școală-comunitate

A.II.5. 1. Evaluarea relațiilor

La nivel local, școala are relații de colaborare sau parteneriat cu:

- Părinții
- Primăria
- Biserica
- Poliția
- Poliția locală
- Poliția națională
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Cpt. Dumitru Croitoru” Al Jud. Sibiu Serviciul de Telecomunicații Speciale (STS)
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Cpt. Dumitru Croitoru” al Jud. Sibiu
- Biblioteca Astra Sibiu
- Asociația Play

- Asociația OvidiuRO
- Dispensarul
- Agenți economici

Prin intermediul unor proiecte/parteneriate, școala are relații de colaborare cu alte școli din județ, din țară, din străinătate.

O serie din aceste proiecte sunt coordonate sau au ca parteneri instituții din domeniul educației și culturii (ISJ, Muzeul Astra, Casa Altemberger etc.).

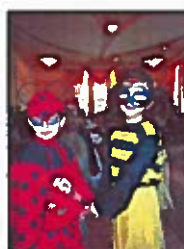
Școala se implică prin activitățile ei în viața comunității participând la aniversări (1 Decembrie, 8 Martie), păstrând tradițiile (Ziua Eroilor, bazar Crăciun) desfășurând diverse alte acțiuni (de exemplu ecologizarea unor zone).

A.II.5. 2. Activități extrașcolare

Pe lângă serbările aniversare, carnavaluri și concursuri, există o serie de activități extrașcolare bogat în conținut și diversificate, în care toți elevii sunt implicați, ca de exemplu:

- Astra Film Junior
- Simpozion- Erasmus +
- 1 Decembrie - Ziua Națională a României
- Crăciun Poveste de Crăciun – „S-a născut azi Domnul Sfânt!” Mihai Eminescu - Luceafărul poeziei românești
- Concert susținut de către voluntarii Filarmonicii de stat Sibiu
- Ziua alimentației sănatoase
- „Copacul dorințelor”
- „Marea bulgăreală”
- Ziua internațională a râsului și fericirii- 8 februarie
- Lumea subacvatică
- Bogăția toamnei
- Super elev în spațiu
- Ziua internațională a cititului
- Ziua lecturii
- Jocurile iernii
- Atelierul lui Moș Crăciun
- Concursul Comper „Comunicare în lb. română”
- Concursul Comper „Matematică” Gazeta Matematică
- Educația bunului cetățean

Beneficiarii acestor activități sunt toți elevii școlii, dar, în mod indirect, și părinții.



Activități extracurriculare sportive:

În cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar elevii au participat la diverse competiții sportive. Amintim pe cele mai recente, (vezi tabelul de mai jos), respectiv începând cu anul școlar

2021-2022. Aceste concursuri au avut loc pe zona Valea Oltului la următoarele competiții sportive: cros, șah, tenis de masă, fotbal, handbal, tetratlon.

De asemenea am participat și în cadrul activităților educative extrașcolare după cum urmează:

- Prietenii Pompierilor,
- Cu viața mea apăr viața,
- Concursul Național Educație rutieră, educație pentru viață.

Nr. Crt	Etapa	Disciplina	Locul	Localitatea	An școlar
1	Județeană	Handbal	III	Sibiu	2021-2022
2	Județeană	Educație rutieră, educație pentru viață	I II	Sibiu	
3	Județeană	Prietenii Pompierilor	I	Sibiu	
4	Națională	Educație rutieră, educație pentru viață	III	Târgoviște	
5	Națională	Educație rutieră, educație pentru viață	I	Buzău	
6	Zonală	Cros	III	Avrig	2022-2023
7	Zonală	Șah	I	Boița	
8	Zonală	Tetratlon	I	Porumbacu de Jos	
9	Zonală	Tenis de masă	I	Cârja	
10	Zonală	Fotbal	II	Tâlmaci	
11	Interjudețeană	Educație rutieră, educație pentru viață	II III	Moneasa	
12	Interjudețeană	Educație rutieră, educație pentru viață	III	Baia Mare	

A. II. 5.3. Proiecte

A.II. 5.3.1. PROIECTE EDUCAȚIONALE

- Dăruim și primim!”
- „Treptele Drepturilor Copiilor”
- ”Profesor pentru o zi”
- Grădiniță Rurală- Grădiniță Urbană2022-2023
- „Copilul și cartea” 2022-2023
- 7.„Parteneri pentru binele copiilor” 2022-2023
- 8.„Un copil informat, o viață salvată” 2022-2023
- 9.Comemorarea lui Al. I. Cuza
- 10.„Povestește despre meseria ta”
- 11.SHOEBOX- 2022, Împreună facem Crăciunul un pic mai fericit!
- 12.Bazar caritabil de Crăciun „Dăruim și primim!”

A.II. 5.3.2. PROIECTE INTERNAȚIONALE

- **“Our school. Our team”** – în curs de aprobare
Finanțator: Programul Erasmus+ 2023
Beneficiar: Școala Gimnazială “Mihai Viteazu” Selimbăr
Obiectiv: coaching personal didactic. Perfecționarea profesională a cadrelor didactice

A.II. 5.3.3. PROIECTE NAȚIONALE

- **“Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a persoanei juridice școala gimnazială „Mihai Viteazu” din Selimbar”** – în curs de aprobare
Solicitant: Primăria Comunei Selimbăr
Finanțator: prin Planul Național de Redresare și Reziliență
Beneficiar: Școala Gimnazială “Mihai Viteazu” Selimbăr
Obiective: Înființarea unui laborator de informatică și dotarea cu echipamentele digitale necesare pentru sprijinirea transformării digitale a unității de învățământ, dotarea unui cabinet de asistență psihopedagogică cu materiale didactice și echipamente digitale pentru o bună desfășurarea activității psihopedagogice, dotarea a 31 de săli de clasă din cadrul unității de învățământ cu mobilier specific și materiale didactice, dotarea sălii de sport din cadrul școlii cu echipamentele necesare unei bune desfășurări a activității sportive.
- **“112 - Sun(t) responsabil !”**
Parteneri: Serviciul de Telecomunicații Speciale (STS), Inspectoratul Școlar Județean Sibiu .
Beneficiari: elevii claselor a III-a, a IV-a și a V-a.
Obiectiv: responsabilizarea elevilor în apelarea numărului unic 112
- **EduLib,**
Finanțator: Fondul European de Dezvoltare Regională prin POC, Axa prioritară 2.
Beneficiari: elevii școlii.
Prin acest proiect, școala a primit echipament IT, (laptop, videoproiector, ecran proiecție, kit Stem destinat disciplinelor de informatică, fizică, robotică și tehnologie).
Obiective aplicarea tehnologiilor moderne de învățare, implementarea atelierelor de învățare digitală, prevenirea abandonului școlar.
- **SUNSET**
Finanțat de: Ministerul Educației Naționale și Banca Mondială.
Obiective: derularea activităților de coaching și formare privind practicile de predare.
- **“Citeste-mi 100 de povesti”**
Parteneri: Ministerul Educației Naționale, Ministerul Culturii
Beneficiari: elevii școlii
Obiectiv: responsabilizarea elevilor în accesarea informației citite, valorificarea lecturii.

A.II.5. 4. Analiza SWOT – relația școală comunitate

Puncte Tari

- Relații optime și constructive cu autoritățile locale
- Etosul școlii este în sensul apartenenței la comunitate
- Existența unor relații durabile cu parteneri externi
- Părinții sunt implicați în viața școlii

Puncte slabe

- Nu există

Oportunități

- Autoritățile locale tehnic și financiar în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare.
- Site-ul școlii mediatizează permanent activitățile școli
- Programe/proiecte accesibile pentru relații cu parteneri europeni
- Disponibilitate de implicare în dezvoltarea școlii a autorităților locale
- Capabilitatea organizației școlare de a susține relații de parteneriat locale și cu organizații școlare din UE
- Formule active de parteneriat pentru creșterea capabilității organizației de integrare într-o societate a cunoașterii
- Demersuri în plan cetățenesc pentru creșterea autonomiei și motivației diferitelor asociații profesionale, educațional-culturale în susținerea financiar-materială și profesională a școlii
- Perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale deopotrivă cu valorile perene ale civilizației europene

Amenințări (T)

- Părinți dezinteresați
- Garanții privind competențele absolvenților, de luat în considerare în strategia de dezvoltare a școlii
- Cadre didactice care nu sunt dispuse să consume din timpul lor liber pentru activități comune cu membri comunității

B. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

B. I. VIZIUNEA

Școala Gimnazială Mihai Viteazu Selimbar își dorește, prin dascălii săi, să asigure:

- *educație de calitate centrată pe elev;*
- *atractivitate, încredere și un proces de predare-învățare ca parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european ai cărui beneficiari direcți și indirecti sunt elevii și părinții;*
- *activitatea în echipă, promovând egalitatea de șanse, comunicarea, creativitatea și inovarea.*
- *îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.*

B. II. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Mihai Viteazu Selimbar este o instituție cu rol de educație a tinerilor care oferă șanse egale la o educație de calitate, într-un mediu de încredere și siguranță, pentru toți elevii, în vederea dezvoltării unei personalități armonioase, independente și creative prin dobândirea competențelor cheie pentru viață.

B. III. ȚINTE STRATEGICE:

CURRICULUM

T₁ – Asigurarea calității și a echității în educație prin aplicarea politicilor ME prin revizuirea arhitecturii curriculare și individualizarea învățării în vederea optimizării rezultatelor la evaluarea externă

T₂ – Creșterea autonomiei unității prin profesionalizarea guvernantei în sistemul de învățământ, care să asigure șanse egale la o educație deschisă, în vederea integrării elevilor cu CES în învățământul de masă, a alfabetismului funcțional și a părăsirii timpurii a școlii.

RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE

T₃ – Dezvoltarea resursei umane și manageriale prin activități de formare continuă în vederea profesionalizării carierei didactice cu țintă spre asigurarea de servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, spre creșterea responsabilității și a exersării gândirii critice prin pedagogie activă

T₄ – Gestionarea în mod transparent, echitabil și eficient a resurselor financiare.

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

T₅ – Asigurarea sănătății și siguranței în mediul școlar, prin respectarea standardelor minimale de funcționare și de garantare a siguranței în școală în colaborare cu autoritățile locale

T₆ - Dezvoltarea parteneriatului educațional și comunitar, a programelor educaționale de tip școală-familie, prin stimularea activităților de voluntariat și a colaborării la nivel european/internațional prin implementarea unor instrumente de guvernare care să stimuleze participarea activă a tuturor partenerilor sistemici în sensul asigurării unui sistem de educație rezilient.

B. IV. OPȚIUNI STRATEGICE

- **Dezvoltare curriculară**
- **Dezvoltare resurse umane**
- **Finanțare și dotare**
- **Dezvoltare relații comunitare**

B. V. PLAN DE DEZVOLTARE OPERAȚIONALE PRIN PROGRAME

Pași pentru realizarea programelor:

- Stabilirea priorităților prin consultare cu toți factorii implicați
- Proiectarea bugetară
- Stabilirea planurilor de achiziție în funcție de buget
- Stabilirea planurilor operaționale cu detalierile aferente
- Evaluare anuală

B.V.1. PROGRAME DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

B.V.1. 1. Programul Național de Redresare și Reziliență

Status: depus spre finanțare

Titlul proiect: DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A PERSOANEI JURIDICE ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEZAU” DIN ȘELIMBAR

Componenta C15: Educație

Obiectiv:

- Creșterea calității infrastructurii educaționale digitale și a dotărilor materiale din cadrul școlii în vederea asigurării unui proces educațional eficient și care să respecte standardele europene.

RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație director adj.	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, program de legislație/ contabilitate, regulamente, ghiduri	bugetul școlii aprobat din bugetul local

B.V.1. 2. Construirea Grădiniței cu program prelungit în cartierul Tineretului, Șelimbăr.

Obiectiv:

- Dezvoltarea infrastructurii școlare
- Facilitarea accesului la educație

RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
Primăria Comunei Șelimbăr/Consiliul Local director, Consiliul de Administrație director adj.	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, program de legislație/ contabilitate, regulamente, ghiduri	bugetul local

B.V.1. 3. Programul Fondul European de Dezvoltare Regionala prin POC, Axa prioritara 2.

Titlu proiect: **EduLib**

Status: în implementare

Beneficiari: elevii școlii.

Rezultate: echipament IT, (laptop, videoproiector, ecran proiecție, kit Stem destinat disciplinelor de informatica, fizică, robotica și tehnologie).

Obiective:

- aplicarea tehnologiilor moderne de învățare.
- implementarea atelierelor de învățare digitală.
- prevenirea abandonului școlar.

RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație director adj.	echipamente IT/ program de legislație/ contabilitate, regulamente, ghiduri	fonduri europene

Deasemenea, Primăria Comunei Șelimbăr alocă anual, din bugetul local, resurse financiare pentru dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii.

B.V.2. PROGRAME CENTRATE PE ELEV

B.V.2. 1. Programul „Masă caldă”

Status: în implementare.

Obiective:

- dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație pentru elevi facilitând astfel participarea activă a celor 809 de elevi din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, pe parcursul anului școlar 2022-2023, astfel încât în cadrul Programului „Masă caldă”, să beneficieze de o masă caldă la școală.
- sporirea gradului de accesibilitate al familiilor care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor;
- derularea unei campanii de informare și promovare a programului în comunitate; Promovarea unui stil de viață sănătos prin oferirea unui program de servire a mesei în mod regulat și punându-le la dispoziție alimente de calitate cu respectarea prevederilor legislației în vigoare;
- formarea unui comportament alimentar sănătos la copii/elevi.

RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație director adj.	echipamente IT / birotică, consumabile, program de legislație/ contabilitate, regulamente	bugetul școlii aprobat din bugetul local

B.V.2. 2. Programul Erasmus+ 2023

Titlu proiect: “Our school. Our team”

Status:– în curs de aprobare

Beneficiar: elevii și cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale “Mihai Viteazu” Selimbar

Obiective:

- coaching personal didactic
- perfectionarea profesională a cadrelor didactice.
- învățare pe tot parcursul vieții
- conștinținare și asimilarea exemplelor de bună practică din alte medii educaționale.

• RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație director adj.	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, program de legislație/regulamente, ghiduri,	fonduri europene

B.V.2. 3. "112 - Sun(t) responsabil !"

Status: în implementare

Parteneri: Serviciul de Telecomunicații Speciale (STS), Inspectoratul Școlar Județean Sibiu .

Beneficiari: elevii claselor a III-a, a IV-a și a V-a.

Obiectiv:

- responsabilizarea elevilor în apelarea numărului unic 112

RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, program de legislație/ contabilitate, regulamente, ghiduri	-----
director adj. Comisia SSM și PSI		

**B.V.2. 4. Participarea fiecărei grupe/clase la alte activități extrașcolare/extracurriculare
Programul Național Săptămâna Verde**

Status: în implementare

Obiectiv:

- educația privind schimbările climatice și mediul înconjurător

Parteneri:

- Inspectoratul Școlar Județean Sibiu
- Primăria Comunei Șelimbăr
- Agenți economici în domeniul ecologic

RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, program de legislație/ contabilitate, regulamente, ghiduri, resurse	bugetul școlii aprobat din bugetul local
director adj. Comisia de monitorizare Săptămâna Verde		

B.V.2. 5. Programul Național Școala altfel

Status: în implementare

Obiective:

- să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socioemotionale în rândul copiilor
- să ofere un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socioemotionale.

Parteneri:

- Inspectoratul Școlar Județean Sibiu
- Primăria Comunei Șelimbăr

RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație director adj. Comisia de monitorizare Scoala Altfel	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, program de legislație/ contabilitate, regulamente, ghiduri, resurse	bugetul școlii aprobat din bugetul local

B.V.2. 6. Organizarea anuală a competiției sportive Cupa “Mihai Viteazu” cu participare zonală

Status: în implementare anual

Beneficiar: elevii și cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale “Mihai Viteazu” Selimbar

RESURSE		
umane/de autoritate	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație director adj.	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, program de legislație/ contabilitate, regulamente, ghiduri, resurse	bugetul școlii aprobat din bugetul local

B.V.3. PROGRAMUL „FORMAREA ȘI PERFEȚIONAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI”

B.V.3. 1.Titlu proiect: SUNSET

Program finantat prin Ministerul Educației Naționale și Banca Mondială

Status: în implementare

Obiective:

- derularea activităților de coaching și formare privind practicile de predare.

RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație director adj.	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, regulamente, ghiduri	-----

B.V.3. 2. Titlu proiect: "Citeste-mi 100 de povesti"

Programul finanțat prin Ministerul Educației Naționale, Ministerul Culturii

Status: în implementare

Beneficiari: elevii școlii

Obiectiv:

- responsabilizarea elevilor în accesarea informației citite, valorificarea lecturii.

RESURSE		
Umane	materiale/informaționale	financiare
director, Consiliul de Administrație director adj.	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, regulamente, ghiduri, resurse	-----

Perfecționarea cadrelor didactice este susținută financiar de către școală prin bugetul local, astfel că începând cu anul școlar 2022-2023, numărul cadrelor didactice care participă la variate cursuri de perfecționare este în creștere.

Parteneri:

- ISJ Sibiu
- Casa Corpului Didactic Sibiu
- Casa Corpului Didactic Mureș

B.V.4. PROGRAMUL "DE LA TRADIȚIE LA CIVILIZAȚIA MODERNĂ "

Status: în implementare

- Grupuri de dansuri populare funcționale la Veștem și Șelimbăr

RESURSE		
umane/de autoritate	materiale/informaționale	financiare
Director, Director adj., consilier educativ, cadre didactice competente în domeniu	echipamente IT/ birotică, consumabile, servicii de comunicații, program de legislație/ contabilitate, mijloace/materiale didactice adecvate/specifice, resurse externe (spații)	bugetul școlii aprobat din bugetul local

C. Monitorizare/evaluare/impact

Monitorizarea permanentă a derulării planului are rol de feed-back și permite modificarea tacticilor de abordare în timp util pentru atingerea țintelor propuse.

Evaluarea va urmări:

- Progresul
- Costurile

- Rezultatele așteptate (minim indicatorii de realizare)
- Calitatea

In termen de 3 - 5 ani va putea fi evaluat impactul aplicării acestei strategii de dezvoltare în ceea ce privește:

- Grupurile țintă (elevi, personal angajat, părinți, comunitate locală)
- Creșterea resurselor disponibile pentru continuarea dezvoltării

Lista abrevierilor

CA Consiliul de administrație

CP Consiliul profesoral

CC Comisia pentru curriculum

CCD Casa Corpului Didactic Sibiu

CPF Comisia pentru perfecționare și formare continuă

CEAC Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

ISJ Inspectoratul Școlar Județean Sibiu

PCS Primăria Comunei Șelimbăr

CL Consiliul local